

Proyecto: "Generación de alternativas económicas locales para las y los jóvenes del cantón Nabón mediante el impulso del turismo y la cultura"



EL DESARROLLO PERSONAL Y EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL COMO ESENCIA EN LOS EMPRENDIMIENTOS JUVENILES



"La erradicación del hambre y la pobreza no es solamente un ejercicio intelectual, de la ciencia, de la tecnología o la economía, sino que también incluye un cambio interno. Para modificar el sistema, es necesario cambiar el paradigma del desarrollo y tener conocimiento de lo espiritual, de la voz interior, de las éticas y los valores que promueven el desarrollo sustentable"

K. Chowdhry.

1. Misión de Waaponi: ¿Por qué integrar la dimensión personal en los emprendimientos productivos?

En los últimos diez años se ha avanzado en la comprensión del desarrollo integral, incorporando las dimensiones económica, social, humana, ambiental que han contribuido a ampliarla desde la filosofía de la participación, dando mucho mayor espacio para la voz de las personas y sectores que han sido los "beneficiarios" de las acciones del desarrollo. En estos procesos se ha trabajado valorando los contextos culturales, naturales y sociales de las poblaciones.

Sin embargo, pese a estos esfuerzos de cambio en los enfoques de interacción para el desarrollo, *los niveles de pobreza subsisten y las evaluaciones de impacto demuestran limitados resultados, respecto sobre todo a la sostenibilidad de las intervenciones.*

Como una alternativa para dinamizar y dar sostenibilidad a las políticas y acciones de desarrollo, algunos organismos de cooperación¹ están orientando esfuerzos para integrar el componente de transformación personal, que es **“a menudo un factor crítico del éxito en las intervenciones de desarrollo...”**.

2. Evidencias del impacto del desarrollo personal en los emprendimientos productivos.

A partir de la experiencia de la Fundación, con jóvenes sobre todo, hemos constatado que el trabajar desde la dimensión personal, contribuye en gran medida a consolidar las acciones y al éxito de las mismas. Revisando las propuestas de algunos autores² sobre las capacidades humanas para emprender en procesos productivos innovadores, coinciden que el éxito de los mismos radica en el desarrollo de las capacidades humanas de quienes se involucran en ellos.

Hay coincidencia sobre la necesidad de incidir en el empoderamiento emocional para superar miedos y limitaciones, personales y culturales/sociales. **“Los grandes emprendedores suelen combinar su trabajo profesional con un profundo trabajo consigo mismos. He visto una positiva correlación entre el éxito de los emprendedores y su trabajo emocional y espiritual para conocerse y mejorarse como personas”**. (Freire).

El desarrollo del autoestima tiene que ver con el proceso de aprender a mirarse, de aceptarse, de identificar limitaciones y potencialidades, el mismo que requiere tiempo y decisión. **“A diferencia de quienes asumen el papel de víctimas, que viven culpando al contexto y justifican “lo que no hacen” por las cosas que “les hacen” los grandes emprendedores actúan como protagonistas y asumen una responsabilidad incondicional frente a su destino. Su actitud “dado el contexto que me toca enfrentar, ¿cómo decido responder?”. Esto les da un sentido de compromiso que les vuelve hábiles para superar obstáculos”** (ibid).

¹ ACIDI, UNICEF, IDRC, PNUD, Kellogg. Gail Hochachka. Desarrollando el SER, desarrollando la sustentabilidad. Centro Drishti. 2007

² Freire, Andy. Pasión por Emprender. Ponti, Franc. Pasión por Innovar. Chatterjee, Debashis. El Liderazgo Consciente.

En la medida en la cual proponemos trabajar con niveles profundos de los seres humanos, con sus hábitos, actitudes y esquemas mentales requerimos contar con un espacio que brinde seguridad emocional a los/as participantes, desarrollado a partir de talleres y acompañamiento personalizado, que requiere también de personal especializado.

Para el proceso mismo de generación de la idea de negocio, es importante desarrollar el proceso personal de manera que quienes participan, tengan “una clara visión y esperanza sobre dónde pueden y quieren llevar su futuro y el de su empresa”.

3. Objetivo del asocio con INNPULSAR

Waaponi tiene como misión promover el cambio personal en las prácticas de liderazgo social, político y empresarial. Desde nuestra concepción los emprendimientos productivos requieren de destrezas, competencias y actitudes personales que permitan el desarrollo de la creatividad en la visión del/a líder, capacidad de toma de decisiones, manejo de las diferencias, resolución frente a las crisis, destrezas comunicacionales, trabajo en equipo.

Por esta razón, desde hace algún tiempo hemos buscado socios en el área empresarial, con quienes podamos trabajar conjuntamente re-creando herramientas y metodologías que permitan demostrar en la práctica, su eficacia. Desde esta motivación firmamos un convenio amplio de cooperación con INNPULSAR.

4. Proceso de formación

Se trabaja combinando el desarrollo de lo que denominamos **meta-habilidades**, ya enunciadas para la gerencia, trabajo en equipo, toma de decisiones, creatividad para enfrentar crisis. Éstas “requieren del compromiso del emprendedor y son capacidades que se van modelando en el tiempo, siempre que tenga un firme interés en desarrollarlas y logre verlas como un claro multiplicador de su potencial emprendedor, con disposición para enfrentar obstáculos y hallar su camino, cualquiera que sea el contexto en el que deban actuar” Ibid.

Dentro de éstas están las habilidades de liderazgo, "fundamentales para las buenas relaciones interpersonales. Uno debe saber que las actitudes del ego existen y por lo tanto también los problemas en las relaciones. Entender que las personas son justamente eso_ personas, sus sentimientos son una parte integral de su comportamiento como empleados, emprendedores y empresarios. Un clima organizacional en el cual las personas se sientan como tales. ***En un emprendimiento estos problemas se desatan rápidamente y por eso tienen mayor importancia.***

Hábitos técnicos son los necesarios para llevar adelante el emprendimiento productivo, que siendo vitales son insuficientes en sí mismos. Se refieren a la elaboración del proyecto y plan de negocio, administración/presupuestación, manejo del capital, flujo de caja.

El enfoque se basa en la metodología de las psicologías humanistas, entre ellos el de los grupos de encuentro como talleres vivenciales, que tiene como principios el sentido de responsabilidad sobre nosotros mismos/as, no aconsejar ni criticar aceptando lo que es y, sobre todo impulsándonos hacia la decisión de actuar. El conjunto de ejercicios que se utilizan son escogidos y organizados para provocar este darse cuenta, porque al experimentarlos los estudiantes se confrontan con su propia historia personal, decidiendo por sí mismos/as qué, por qué, cuándo y con quién quieren cambiar.

El cambio entonces se produce una vez que patrones anteriores de pensamiento, sentimiento y actitudes han sido reconocidos y reestructurados por medio de una nueva experiencia, para impulsar el emprendimiento productivo desde un sentido de merecimiento y profundo compromiso personal.

Por la naturaleza del trabajo con niveles profundos del ser humano, jóvenes en este caso, demanda el que por cada 10 participantes haya un facilitador/a. El proceso está concebido a desarrollarse a través de una serie de talleres temáticos y secuenciales, sobre los cuales quienes participan desarrollan capacidades gerenciales y productivas desde los niveles físico, emocional, y mental. Estos serán en lo posible de 7 horas de duración cada uno, incluyendo entre uno y otro, horas de acompañamiento individual y de grupo pequeño. Es importante contar con el tiempo y el lugar adecuado para el trabajo, los horarios serán acordados con los/as participantes.

5. Proceso de seguimiento

Para contribuir al éxito del emprendimiento productivo y a su sostenibilidad, el diseño pedagógico contempla entre taller y taller, una serie de tareas que van a contribuir al aprendizaje a partir de la auto observación personal, tanto en el espacio social, del emprendimiento, así como en el familiar. Se trabaja en equipo con INPULSAR para monitorear el desenvolvimiento de cada participante, y poder trabajar tanto en las competencias técnicas como en las capacidades humanas.

6. Sistema de evaluación

Se construye un sistema con cuatro entradas: autoevaluación, del facilitador, del entorno familiar y del grupo de formación. De esta manera podemos acompañar con mayor efectividad el proceso formativo técnico y el cambio personal. Este sistema se asentará en la medición de los cambios a partir de definir las dimensiones técnicas y gerenciales/humanas requeridas.